

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Старописьмянская основная общеобразовательная школа” муниципального образования
“Лениногорский муниципальный район” Республики Татарстан



Утверждаю

Директор МБОУ “Старописьмянская ООШ”

Чатурова Л. В.

План методической работы МБОУ “Старописьмянская ООШ” на 2021 – 2022 учебный год

Анализ методической работы МБОУ «Старописьмянская ООШ»

за 2020-2021 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МБОУ «Старописьмянская ООШ» за 2020 – 2021 учебный год составлен на основе сведений о работе: педагогического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Методическая тема школы: «Повышение качества обучения через формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения».

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося.

Перед методической службой школы были поставлены следующие **задачи на 2020-2021 уч. год:**

1. совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - сохранить уровень обученности при 100% успеваемости по всем предметам,
 - продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 43-50%,
 - продолжить работу над содержанием качественного школьного образования.
2. осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках.
3. продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- ё) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

В 2020-2021 учебном году было проведено 10 педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2019-2020 учебного года.

1. Тематические педсоветы.

1. 5 ноября 2020г. (Протокол № 2) был организован тематический педсовет по теме Педагогическая мастерская «Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества» (Ушенина А.В., Фаррахова Д.Р., классные руководители 3-4 классов, 8 классов).

Слушали классного руководителя 9 класса Ушенину А. В.. Она сообщила, что “Школьное сообщество” – это сотрудничество и взаимосвязь учеников и учителей в творческом решении их проблем. Изменение взаимоотношений в коллективе процесс очень длительный и сложный. Процесс этот одинаково труден для обеих сторон, и возможен он только при условии постоянной рефлексии происходящего всеми членами зарождающегося школьного сообщества.

2. 3 декабря 2020 г. (Протокол № 3) провели тематический педсовет по теме «Мотивация учения основное условие успешного обучения» (Богданова Н.И., Гайсина Л.П.)

Слушали классного руководителя 7 класса Богданову Н.И., она рассказала коллективу как повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

ВЫВОД:

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: обновить формы и методы проведения педсоветов.

2. Методический совет в школе не функционирует

1. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В нашей школе работают 4 МО:

- МО учителей начальных классов, руководитель Абсалямова А. А.;
- МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Костина Н. Г.;
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Закирова Г. М.;
- МО классных руководителей, руководитель Ларионова М.И..

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий предметных недель входят: конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы поделок, ребусов; диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что коллектив учителей осуществляет систематическую работу по решению ряда воспитательных и учебных задач, направленных на формирование высоко нравственной, гармонично развивающейся личности ребенка. Поставленные задачи на год в целом решены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, знакомили коллег с личными достижениями ребят, представляли результаты диагностики, давали рекомендации работы с отдельными детьми. Делились наработками по проведению мероприятий, о возникших проблемах и достигнутых успехах.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод:

1. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника.
2. Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать: системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Активно ведется работа над темами самообразования. Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Все учителя активно используют ИКТ, новые технологии в обучении на своих уроках, работают творчески, используют личностно – ориентированный подход в обучении. Одной из форм самообразования являются семинары-практикумы. Учителя приняли активное участие в их работе. Взаимопосещение уроков с дальнейшим самоанализом и анализом, обмен опытом работы способствовали формированию коллектива единомышленников, стимулировали дальнейший рост профессионализма каждого учителя.

В течении учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителями естественно-математического цикла. В процессе посещения уроков были выявлены следующие положительные тенденции:

-уроки организованы в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов и технологий обучения;

- учителя используют различные активные формы и методы обучения;

- особое внимание уделяется повышению качества знаний, привитию навыков работы с книгой и дополнительной литературой, созданию успеха на уроке.

Для повышения уровня математической грамотности учащихся в нашей школе учителя математики, физики, информатики регулярно на уроках применяются задания по функциональной грамотности.

Обеспечение математической грамотности высокого уровня компетентности заключается в гармоничном формировании трех приемов деятельности:

- моделировать с помощью математики объекты окружающего мира и отношения между ними;
- оперировать определенным составом математических знаний и умений;
- создавать стратегии решения задач.

Целенаправленное формирование умений решать задачи вообще, математические в частности, является, безусловно, одним из важнейших путей усовершенствования образования. А это, в свою очередь, связано с формированием навыков анализа условия задачи, поиска путей её решения, осмысления результатов решения

ВЫВОД:

Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- не на должном уровне налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми;

- недостаточность работы по преемственности между начальной и основной школой.

Рекомендации:

- Совершенствовать профессиональное мастерство через изучение различных технологий и их элементов;
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через индивидуальную работу;
- руководителям всех ШМО взять за основу алгоритм составления анализа работы за истекший период, делать его полным, содержательным.

4.Кадровое обеспечение:

За последние 3 года произошли качественные изменения количества обучающихся и квалификации педагогических кадров.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	20018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во обучающихся	50	55	47
Кол-во учителей	10	9	10

Педагогический стаж:

стаж	20018-2019	2019-2020	2020-2021
до 3-х лет	0	0	0
от 3 -10 лет	3	3	3
от10-20 лет	0	0	1

от 20-30 лет	2	2	2
от 30 лет	5	2	2
от 40 лет	-	2	2

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	5	5	6
СЗД	2	2	2
Категорированность	50 %	56 %	60 %
Образовательный уровень	100 %	100 %	100 %

Награды и поощрения учителей за 3 года.

Заслуженный учитель РТ	нет
Почетный работник общего образования РФ	Нет
За заслуги в образовании	Нет
Почетная грамота РФ	Нет
Почетная грамота РТ	Нет
Победители ПНПО	Нет
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2011, 2012, 2013 г.)	Нет
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	нет
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	нет

ВЫВОДЫ: Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу школы.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологий
Разноуровневое обучение	математика, русский язык, физика, география	75%	Успешная сдача ОГЭ:	Успешная сдача ОГЭ
Проблемное обучение	начальные классы, русский язык, математика, физика,	66 %	повышение мотивации обучающихся к предметам, к самостоятельной	Рост творческой активности учащихся

	химия, биология, география, литература		деятельности, развитие мышления.	
Развитие исследовательских навыков	химия, физика, история, обществознание	35 %	Межрегиональная научно-практическая конференция старшеклассников «Энергетика и энергетические ресурсы: состояние, проблема и перспективы развития». Диплом лауреата.	участие в конкурсах, конференциях
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	начальные классы, математика	78 %	развитие креативного логического мышления	
ИКТ	на всех предметах	100%	Умение быстро найти информацию	
Сингапурские обучающие структуры	английский язык, русский язык, литература, химия, математика, физика, начальные классы	100 %	формирование мотивации к предмету на уроках	активное вовлечение учащихся в учебный процесс, систематизация и обобщение знаний.
Здоровьесберегающие технологии	физкультура	100 %		

ВЫВОД: учителя используют разнообразные технологии, образовательные структуры, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

6. Организация курсовой подготовки аттестации педагогических работников

Учебный год	2020-2021
Количество учителей	10
Курсы повышения	6
Аттестация	1
Всего	10 / 6/1

7. Обобщение опыта работы учителей за 2020-2021 учебный год (международный, всероссийский, республиканский, зональный, муниципальный, школьный)

Ф.И.О.	Предмет	Наименование конкурса	Результат
Ларионова М.И.	география	Конкурс «Творческое ШМО учителей математики (естественно-математического цикла)»	призеры

Богданова Надежда Ивановна	физика	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	победитель
Чатурова Людмила Васильевна	история	Республиканский этап Всероссийского конкурса социально – активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» . музейный урок – экскурсия «Человек – сын земли»	участие
Гайсина Лола Партоевна	химия	«Современный урок 2020»	Участие
Закирова Гулия Муратовна	Парламентский урок	Методическая разработка на тему: «Татарстан – наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики» (республиканский)	3 место
Желткова Галина Анатольевна	русский язык	«Инновационная деятельность преподавателя» муниципальный конкурс	Участие

Распространение педагогического опыта учителей (семинары, конференции, печать, электронные сборники, и т.п.)

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Уровень, дата	Результат
1	Чатурова Людмила Васильевна	Республиканский этап Всероссийского конкурса социально – активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» . музейный урок – экскурсия «Человек – сын земли»	Российский завуч инфо Март 2021 г	участие
2	Чатурова Людмила Васильевна	XI Республиканский конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село» Творческая работа «Мое село вчера, сегодня, завтра»	Республиканский сборник статей МБОУ «Кургузинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», май 2021 г	участие
3	Гайсина Лола Партоевна	«Трансформация предметных областей	Муниципальный 2020 г.	участие

		биологии и химии в цифровую среду»		
4	Богданова Надежда Ивановна	печать	Всероссийский, Январь, 2021 год	

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах, публиковали свои разработки на различных сайтах. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном уровнях.

ВЫВОД: Однако не все учителя проявляют активность в данной работе, поэтому данный вопрос остается на контроле. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

8. Посещение уроков администрацией школы

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

- определение степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования;
- выявление форм работы учителей по развитию творческих способностей учащихся и использованию заданий исследовательского характера;
- изучение уровня самостоятельности учащихся, результаты периода адаптации.

Для обмена педагогическим опытом в школе учителя посещают уроки друг друга. Все уроки и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

Выводы:

Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью, частично - у учителей, нуждающихся в методической помощи. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (82%) проведены на оптимальном и высоком уровне.

Выявлены затруднения учителей:

- в проведении рефлексии;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины трудностей:

- изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Рекомендации:

- в 2021-2022 учебном году запланировать проблемный педсовет по выполнению ФГОС в учебной деятельности школьников;
- провести открытые уроки в рамках взаимного посещения по особо «западающим» вопросам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой школы “Повышение качества обучения через формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения” можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- при большом количестве участников нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня;
- недостаточно использование развивающих технологий и приемов обучения;
- недостаточно применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах.
2. В работе по повышению профессионального мастерства расширять число учителей, применяющих проектную, исследовательскую деятельность.
3. Продолжить проведение предметных недель, спланировать на них открытые уроки по предметным методическим объединениям с учетом реальных возможностей по особо значимым вопросам.
4. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить цель и следующие задачи:

Цель:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с различным уровнем обучения учащихся (продвинутого, общеобразовательного, компенсирующего).

Задачи на 2021-2022 уч. г.:

- Осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках.
- Продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях.
- Проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Изучить особенности(инструментария и подходы к оценке) в исследовании PISA по формированию функциональной грамотности.

Отчёт - анализ по функциональной грамотности учителя истории и обществознания за 2020-2021 учебный год Чатуровой Л.В.

Рассматривая отдельные вопросы по теме функциональная грамотность на уроках истории и обществознания, работаю над тем, как поднять образовательный уровень учащегося. На уроках истории возможно проявление трех видов функциональной грамотности, т.к. это устный предмет преобладает информационная грамотность. Я ищу удобные способы возможного применения знаний, в итоге обращаюсь к различному роду видов самостоятельной работы, письменного характера. В своей работе привожу примеры таких работ для 8,9 классов по истории и обществознанию.

Функциональная грамотность-это уровень образованности, который может быть, достигнут учащимся за время обучения в школе. Функциональная грамотность предполагает способность человека решать стандартные задачи в различных сферах жизни.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная
- информационная
- деятельная

Если дать пояснение этим видам функциональной грамотности, то они предполагают свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, само коррекцию.

Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях.

Основными этапами этого процесса являются:

- создание образовательных маршрутов, в соответствии с учебной программой. (Четкое и правильное календарно-тематическое планирование и поурочное планирование)
 - разработка методических рекомендаций. (Методические пособия, которые могут использоваться в учебном процессе, как отдельными учащимся, так и группой учащихся, как на уроке, так и при работе в домашних условиях)
 - контрольно-измерительный материал (Разнообразные виды заданий, позволяющие ученикам применять свои знания)
 - отслеживание результатов (Аналитические отчеты, которые я веду для себя, анализируя качество выполнения заданий составленных им, мониторинг успеваемости по четвертям, соотношение его с результатами итоговых работ)
- Овладение функциональной грамотностью на уроках истории. Можно выделить следующие этапы:

- 1.Процесс овладения исторической грамотностью - учимся понимать временные рамки изучаемого периода, даты в соотнесении с веками, территориальное пространство изучаемого события, роль исторической личности.
- 2.Процесс обучения - освоение историческими знаниями и навыками поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса к темам 9 класса. Использую интерактивные методы обучения. («Мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, и др.)
- 3.Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации. (В 9 классе ученик должен справиться с вариантом ОГЭ).

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Это возможно, если:

В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке

Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно

Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)

Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках)

Умеет полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Для развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, я использую разнообразные интерактивные формы работы. Особый интерес вызывают у учащихся задания логического и аналитического характера, которые требуют применить теоретические знания на практике. Используя подобные задания, я осуществляю коррекцию в знаниях учащихся, т.к. их выполнение не дается просто, но вызывает интерес своей сложностью.

В 8 классе изучая темы «Реформы 1867-1868гг», использую групповую форму работы, где каждая группа получает задания.

Например: после изучения темы «Реформы 1867-1868гг», на стадии «побуждения», чтобы продолжить разговор о реформах второй половины 19 века, предлагаю выполнить следующее задание. Дети с высокой учебной мотивацией эту работу выполняют без учебника, дети слабые по успеваемости используют «самопроверку» (после выполнения задания, открывают учебник, находят ответы, оценивают результат своего учебного труда)

Отчет по формированию функциональной грамотности на уроках биологии и химии учителя химии и биологии Гайсиной Л.П. за 2020\2021 учебный год

Актуальность: совершенствование методов и приёмов, используемых в преподавании биологии и химии, направленных на повышение мотивации к учению и формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Объектом исследования является деятельность учителя в процессе обучения учащихся. Применение инновационных методов обучения в учебно-познавательной деятельности и их влияние на формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.

Предмет исследования - педагогические условия, обеспечивающие активное внедрение в учебный процесс активных методов обучения, способствующих формированию функциональной естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках биологии и химии.

Цель: разработать активный раздаточный материал, содержащий задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.

В соответствии с поставленной целью, были определены **задачи**.

- 1.Изучить структуру функциональной грамотности.
- 2.Разработать активный раздаточный материал, содержащий задания направленные на формирование функциональной грамотности.

Гипотеза: правильно-организованный процесс учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать полученные ими знания, умения и навыки. Применение активного раздаточного материала формирует функциональную грамотность у обучающихся. Применение активных форм обучения, способствует:

- повышению мотивации к учению;
- формированию у обучающихся таких личностных качеств, как самостоятельность, коллективизм, ответственность за последствия своей деятельности;
- результативное решение задач образования.

Новизна исследования состоит в актуализации проблемы самостоятельного получения знаний обучающимися в учебном процессе, с целью использования их практически при решении жизненных ситуаций.

Практическая значимость: возможность применения активного раздаточного материала на уроках биологии при изучении предмета в малокомплектной школе для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

На уроках биологии и химии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать

гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Этому способствует методический инструментарий, который должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы, исследования, анализ и синтез процессов, явлений, фактов, выводов.

1) «Что будет, если...?», «Попробуй объясни...» - задания на объяснение явлений и фактов. 2) «Как узнать?» применение методов познания.

3) «Сделай вывод и поясни...на формирование умений делать выводы, соотносить свой жизненный опыт с предложенным научным.

- формы организации деятельности учащихся на уроках, где они могут применить полученные знания, опираясь на жизненный опыт.

Я стала работать по этой теме, так как столкнулась с моментами, когда ученики, обладая системой знаний, не могли пояснить особенности тех или иных процессов, сделать выводы по изученному материалу или выполненному исследованию, воспользоваться и применить информацию, работать самостоятельно или сообща в команде, отстаивать своё мнение.

Уроки биологии и химии позволяют решать через предложенные задания проблемные ситуации, которые должен понимать и решать «научно-грамотный» человек сегодняшнего и завтрашнего дня. Проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии реализуется в аспекте формирования умения решать ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. И я стала использовать на своих уроках такие задания – ситуационные задачи. Они позволяют осваивать ученику интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление-понимание– применение–анализ–синтез–оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и для её решения необходимо конкретное предметное знание; –зачастую требуются знания нескольких предметов и такая задача имеет интересное название;

–обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ;

Результат работы с такой задачей-успех. Формула успеха: овладение = усвоение + применение знаний на практике. Ситуационные задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовывать работу по изучению учебного материала, дополнительной информации и необходимых знаний. Задачи составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали текст учебника и другие предложенные источники информации, умели находить ответы на вопросы, проводить эксперименты, анализ и синтез информации, т.е. учащиеся учатся узнавать новое и применять его на практике, в повседневной жизни. Ситуационные задачи позволяют формировать биологические, интеллектуальные, коммуникативные компетенции, использовать разные формы работы учащихся на уроках: индивидуальную, парную, групповую, делают урок интересным и способствуют саморазвитию личности в процессе обучения биологии.

В практике использую следующие примеры заданий для учащихся 5-9 классов по биологии и 8-9 классов по химии:

1. Тайна горшка. Около 300 лет назад знаменитый учёный В. Гельмонт поставил опыт. Он поместил в горшок 80 кг земли и посадил в него ветку ивы. Землю в горшке прикрыв, чтобы на неё не попала пыль. Поливали ветку только дождевой водой, которая не содержала ни каких питательных веществ. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Её масса за 5 лет увеличилась на 65 кг. Масса же земли в горшке уменьшилась всего на 50 гр. Откуда же растение взяло 64 кг 950 гр. органического вещества?

2.Опасный трамвай. Осенью около трамвайных путей, проходящих вблизи садов и парков, иногда вывешивают плакат «Осторожно, Листопад!» Каков смысл этого предупреждения?

3. **Как охотятся грибы?** Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Они не обладают фотосинтезом, не охотятся?

4. **Кот – лекарь.** Кот может безошибочно определить где у человека больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное чутьё и лекарство есть у кота?

5. **Волшебный кислород.** В сутки человек вдыхает примерно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если одна из машин проедет на 100 км меньше? Используя приведённые факты и расчёты, составить листовку о защите природы.

6. **Контейнер для наркотиков.** Прочитайте фрагмент газетной заметки «...Погиб парень двадцати лет. Желудок этого молодого человека был предназначен для перевозки полиэтиленовых мешочков с кокаином...». Какая функция желудка оказалась для него роковой? Ответьте на вопрос, используя знания за 8 класс по теме «Пищеварение».

7. **Разрушители зубов.** «...Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту...», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ.

При подготовке ситуационных задач по курсам биологии стараюсь учитывать возрастные особенности, а также преемственность формирования функциональной грамотности с 5 по 9 класс по биологии, 8-9 классов по химии, уровень её сформированности.

- условиях современной модернизации образования одной из главных проблем обучения становится формирование умений смыслового чтения при работе с текстом учебника и другими источниками, которые предлагаются для работы на уроках биологии. Формирование умений смыслового чтения – необходимое условие функциональной грамотности. УУД смыслового чтения - умения максимально точно и полно понимать содержание текста, практически осмысливать извлечённую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать, оценивать и применять при выполнении предложенных заданий с использованием учебных, учебно-познавательных текстов по биологии и другим дисциплинам. работа с текстом на уроках биологии мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху, создаёт атмосферу сотрудничества и сотворчества, что позволяет выполнить требование ФГОС – развивать УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Эта работа ведётся на каждом уроке биологии (работа в парах, группах, индивидуально), с применением знаний на практике, при контроле, выполнении проектов, лабораторных и практических работ.

Стратегии смыслового чтения:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование информации и её интерпретация;
- работа с текстом: оценка информации;
- приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения:

- ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Применение полученной информации в практической деятельности.

Пример текста – задания для работы на уроке биологии 8 класс по теме «Пищеварение. Питательные вещества» количество питательных веществ: белков, жиров, углеводов, а также витаминов. Эти вещества поступают в организм с пищей. Когда вы приходите в магазин и выбираете сыр, то видите различные этикетки: сырный продукт, натуральный сыр. И соответственно обращаете внимание на разницу в стоимости этого продукта питания, а также на то, что они располагаются на разных полках...Известно, что натуральные сыры не содержат пальмового масла, которое пагубно влияет на организм.». Внимательно прочитайте текст,

пользуясь информацией из текста, ответьте на вопрос: 1) Почему мы должны покупать и есть натуральные продукты – натуральные сыры?

Основные умения смыслового чтения:

- 1) Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.
- 2) Определять из текста значение терминов.
- 3) Сопоставлять информацию из разных частей текста.
- 4) Устанавливать в тексте последовательность действий.
- 5) Выделять главную мысль отдельных частей текста.
- 6) Делать выводы на основе информации из текста.
- 7) Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.
- 8) Группировать или классифицировать информацию из текста.
- 9) Выделять ненужную информацию.

На уроках применяю различные приемы работы с текстом при изучении нового материала, обобщении, актуализации во время индивидуальной, парной, групповой форм работы.

1. Приём **Ромашка Блума**: 6 лепестков – 6 типов вопросов и заданий по тексту учебника к уроку:

-простые вопросы: Как будет...

-уточняющие вопросы: Если я правильно понял...-интерпретационные вопросы:

(объясняющие)...Почему-творческие вопросы, содержат частицу «бы» ...А если бы...-

оценочные вопросы: Почему что-то хорошо...-практические вопросы: Где вы в обычной жизни можете наблюдать...

Каждый вправе выбрать вопрос по желанию при индивидуальной работе, при работе в парах и группах.

2. Приём **Восстанови текст**. Текст собирается всеми участниками из отдельных предложений в логической последовательности.

3. Приём **Лови ошибку**. Участникам группы выдаётся текст с ошибками, которые надо найти и исправить, используя учебник.

4. Приём **Верные и неверные утверждения**. Выдается тест, в котором необходимо решить, что верно, а что неверно, своё решение пояснить. 5. Приём **Памятка на полях (Инсерт)**. При чтении текста, учащийся оставляет метки- + - знаю, - не знал?-возник вопрос, !- я удивлён.

6. Приём **Задай вопрос**. Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.

7. Приём **Составь задание**. На основе анализа текста составляют задание в парах или группах.

8. Прием **Дополни или сконструируй определение**. При работе с текстом, выделяют главную мысль и выполняют задание.

Во время уроков использую и возможности рабочей тетради при работе с текстом. Задания, предложенные в рабочих тетрадях ориентированы на работу с текстом учебника, на осмысление содержания, на самостоятельную работу, при опросах, контроле, изучении нового материала, выполнении лабораторных и практических работ, индивидуальной работе с учащимися, работе с новыми понятиями.

1. Поиск в тексте информации для формулировки новых терминов по изучаемой теме.

2. «Вставьте пропущенные буквы» в новых понятиях, предварительно изучив их правильное написание в тексте.

3. Составьте предложения с новыми терминами по изученной теме.

4. Работа с немymi рисунками. «Подпиши части растения или животного» (анализ текста и рисунков учебника).

5. Заполните таблицу, изучив текст учебника.

6. Составьте план параграфа.

7. Распределите изображённые организмы по группам, назовите их признаки.

8. Заполните пропуски в тексте.

9. Используя дополнительную информацию подготовьте сообщение по теме или презентацию.

10. «Исправь ошибку». Найдите 8 ошибок в тексте или на рисунках.

11. Решите кроссворд, используя текст учебника.

12. Смоделируйте объект по описанию в тексте.

13. Изучив задания лабораторной работы и текст учебника, выполнить работу на оценку.

14. Выполнение практических работ с использованием текста учебника и рабочей тетради.

15. Проведение исследований с помощью микроскопа.

Таким образом прослеживается формирование функциональной грамотности в урочной деятельности через систему заданий и работу с текстом, с использованием различных средств, методов и приёмов.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ **учителя географии Ларионовой М.И. 2020-2021 уч.год**

- **Цель:** Поделиться опытом применения приемов развития функциональной грамотности на уроках географии
- **Задачи:**

1. Актуализировать и обобщить имеющиеся знания по технологии развития функциональной грамотности у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.

2. Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме.

Три основных фактора

- ✓ Первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой)
- ✓ Второй - компьютерные и информационные умения
- ✓ Третий - коммуникативные умения

На уроках географии использую множество различных **приемов**. Наиболее часто используемые - **Работа с текстом** (Сплошной текст).

- комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное

- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах)

- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 9 классы)

- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (8 – 9 классы)

- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме

- составление развернутых планов и конспектов параграфов

- создание схематичного рисунка по тексту

- нахождение географических ошибок в предложенном тексте

- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу

- составление кроссвордов (в 5 – 7 классах)

- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса. Данный прием успешно использую при подготовке команды учебного заведения к участию в различных географических конкурсах.

Работа с географической картой. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования.

Работе с картой уделяю время на каждом уроке. Наиболее результативными считаю следующие **приемы** работы:

1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственные представления и лучше запомнить карту. Например:

- укажите материки западного и восточного полушарий;

- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

- Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай – Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты

- Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция – Албания находится в Европе, остальные – в Азии.

Данные задания чаще всего провожу в 5 – 7 классах.

3) Ассоциативные задания – объединить географические объекты и объяснить причину объединения. Например:

- Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»
- Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств
- Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря
- Буэнос-Айрес – Кейптаун – оба лежат в южном полушарии
- Буэнос-Айрес – Вашингтон – оба лежат в западном полушарии.

4) Логические задания – задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ. Например, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

5) Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:

- акула – Сахалин
- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)
- лежащий тигр – Скандинавский полуостров
- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.

Данные задания, как правило, использую уже и в более старших класса – 7 – 9 классы.

6) Немая карта – учащимся раздаю пустые контурные карты, на которых они должны:

- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект)

- написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.

- путешествие по физической карте Австралии (маршрут выберите сами, в работе используйте и другие карты). Расскажите, какая природа, будет вас окружать и с какой хозяйственной деятельностью, вы встретитесь.

Данные задания ребята выполняют без использования атласов.

Работа со статистическим материалом. К статистическим материалам относятся графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

К таким типовым заданиям относятся следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы
- работа с климатограммами
- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы

Для повышения навыков **работы со статистическими данными** использую следующие **приемы**:

- преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему

- преобразование набора диаграмм в таблицу и обратная задача – преобразование таблицы в набор диаграмм

- решение различных географических задач (6 – 9 классы)

Кроме этого, использую и **общие приемы** формирования функциональной грамотности:

1) географический диктант по терминам (5 – 9 классы). В 5-6 классах я называю суть географического термина, а ученик записывает название этого термина. В 8-9 классах наоборот – учитель называет термин, а учащиеся пишут его расшифровку.

2). При наступлении, какого природного явления актуальны такие рекомендации? (описание природного явления)

Моя задача - руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию творческих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию познавательного интереса к предмету. Если в процессе обучения школьников будет использована система, позволяющая развивать творческий потенциал ребёнка, то повысится качество образования выпускников и будет воспитана общественно - активная творческая личность, способная приумножить общественную культуру.

Реализация дорожной карты “Развитие функциональной грамотности школьников в МБОУ “Старописьмянская ООШ” муниципального образования “Лениногорский муниципальный район” Республики Татарстан”.

Современные исследования в области образования доказали, что школа сейчас может дать сильные предметные знания, но она, к сожалению, не учит применять данные знания в реальных, жизненных ситуациях.

В связи с этим возникает вопрос: способны ли выпускники школы дать ответ вызовам завтрашнего дня, уверенно действовать, эффективно решать задачи в повседневной реальной жизни, самостоятельно учиться, переучиваться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям?

Чтобы ответить на все эти вопросы утвердительно, необходимо развивать у учащихся функциональную грамотность.

“Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений” (по определению советского и российского лингвиста и психолога А.А.Леонтьева).

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями.

С чем же связан низкий уровень функциональной грамотности школьников? Можно перечислить основные причины этого:

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
- перегруженность программ и учебников;
- недостаточное внимание к формированию общеучебных, прикладных и интеллектуальных умений;
- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

Именно поэтому появилась необходимость разработки и реализации дорожной карты по формированию функциональной грамотности школьников. В МБОУ «Старописьмянская ООШ» такая карта появилась в ноябре 2020 года.

Этапы реализации проекта МБОУ «Старописьмянская ООШ»:

1. Подготовительный этап – 2020 – 2021 уч.г.
2. Основной этап – 2021 – 2022 уч.г.
3. Этап рефлексии – 2022 – 2023 уч.г.

Несмотря на то, что данная дорожная карта реализуется совсем недавно, за год работы были проведены следующие мероприятия:

- Ознакомление коллектива школы с реализацией “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”
- Заседание школьных методических объединений по разработке планов работы по реализации “Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности школьников”
- Педагогический совет на тему “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”

Были внесены изменения в следующие основные документы:

- основные образовательные программы
- годовой план работы
- темы самообразования педагогов
- план ВШК
- технологические карты уроков.

Нормативно-правовой базой по реализации дорожной карты являются следующие документы:

- Приказ «О создании рабочей группы с целью реализации плана мероприятий по формированию ЧГ обучающихся и исключению рисков ученической неуспеваемости».
- Приказ «Об утверждении на 2020-2021 учебный год плана мероприятий, направленных на формирование ФГ и исключению рисков ученической неуспеваемости».
- Приказ «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке ЧГ».
- Приказ «О внесении корректировок в ООП ООО, рабочие программы по предметам».
- Приказ «Об утверждении индивидуального образовательного маршрута учителя с целью реализации плана мероприятий по формированию ЧГ обучающихся»

На этапе рефлексии запланированы следующие мероприятия:

- проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках развития ЕНГ школьников;
- обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях ММО;
- проведение диагностики ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы;
- формирование отчета по итогам обобщающего этапа.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

- учебно-познавательная компетенция это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- предметная компетенция - способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании;
- ценностно-смысловая компетенция— готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная компетенция- осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- информационная компетенция - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- коммуникативная компетенция - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями,

предусматривает навыки работы в группе и в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;

- социально-трудовая компетенция - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- личностная (самосовершенствование) компетенция - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее:
 - создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы;
 - подбор диагностического инструментария;
 - отслеживание результатов.

Например, представлению о функциональной грамотности по предмету химия включает в себя:

- процесс овладения грамотностью - освоение химического языка и знаковых систем, без которых невозможно получение химической информации и использование знаний в той или иной сфере жизни и деятельности.
- процесс обучения - освоение знаний, умений, навыков по предмету и учебным дисциплинам.
- процесс подготовки - адаптация имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков для выполнения практической, лабораторной работы, использование алгоритма при решении задач или для занятия определенного социального положения. Процесс воспитания. Освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа, социального положения.
- процесс образования (в узком значении этого термина) - составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомство с ценностями, установками и стандартами цивилизации. Анализ методики Л.М. Перминовой по функциональной грамотности, позволяет создавать образовательные маршруты для учащихся по химии с целью достижения ими функциональной грамотности. Для этого определила:
 - вид функциональной грамотности, подлежащей освоению,- химическая грамотность, предмет химия, обеспечивающий ее формирование;
 - в образовательном стандарте по химии соотнесла содержание стандарта с требованиями учебной программы, определив, что учащиеся должны знать и уметь;
 - соотнесла вид функциональной грамотности – химическая грамотность, со сферами минимального поля функциональной грамотности.

Одним из основных деятельности учащихся при обучении предметам естественно-научного цикла является умение использовать теоретический материал на практике. Данная деятельность дает возможность:

- активизирует познавательную мыслительную деятельность;
- развивает навыки самообучения;
- способствуют формированию универсальных учебных действий;
- развивают способность выделять основную мысль текста;
- помогают анализировать текст с разных позиций, оценивать информацию;
- помогает осваивать новые понятия;
- дают возможность понять текст, обратить внимание на отдельные;
- предъявить свой субъектный опыт и т.д.

Учащиеся, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Говоря об использовании сведений из разных областей знаний, следует иметь ввиду не только использование материала из других наук на уроках математики, но и использование понятий и методов

математики на других уроках и в жизни. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой учитель помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Например, при решении текстовых физических задач дети испытывали трудности по нескольким причинам: сложно построить математическую модель процесса, присутствие непривычных символов, непонимание условия задачи, ее особенностей, стратегии ее решения, неспособность применить математический аппарат в новых обозначениях. Для решения этой проблемы существуют несколько путей:

- учитель может сам продемонстрировать некоторые способы работы с символическим текстом на предметных и не предметных материалах, раскрывая смысл, логику, особенности преобразований;
- можно организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в которой необходимо переводить текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание произношение и употребление имен числительных, математических терминов. Например во время устной работы может быть проведена следующая работа: математический диктант выявляющий умение записывать числа.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся. Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Использование игровых технологий (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты и т.п.

Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.

Большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Заместитель директора школы по УВР: _____ / Н. Г. Костина /

Директор школы: _____ / Л. В. Чатурова /



План методической работы на 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы: «Повышение качества обучения через формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения».

Цель работы по единой методической теме школы:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
 2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 3. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 4. Продолжить развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования.
 5. Продолжить создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Активизировать подготовительную работу по внедрению новых ФГОС НОО, ООО.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Структура методической работы школы:

Педагогический совет			
Методические объединения			
МО учителей гуманитарн ого цикла	МО учителей Естественно- математическо го цикла	МО учителей начальных классов	МО классных руководител ей

Формы методической работы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- педсовет; - методические объединения; - семинар; - практикум; - практические конференции; - мастер-класс; - открытые уроки; - творческие группы; - предметные недели; - творческие отчеты; - внеклассные мероприятия по предмету; - аттестация педагогических кадров; - курсовая подготовка учителей; - круглые столы	- школьные методические объединения педагогов; - групповые методические консультации; - предметные тематические недели; семинары	- самообразование; - разработка творческой темы; - взаимопосещение уроков; - самоанализ; - наставничество; - собеседование; - консультации; - посещение уроков администрацией; - анализ планов уроков

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Открытые уроки, внеурочные мероприятия;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование;
6. Дискуссии и диспуты, ролевые игры;
7. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
8. Обмен педагогическим опытом;
9. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;
10. Анализ методической и управленческой документации;
11. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Индивидуальная методическая работа учителя

Индивидуальные методические темы педагогов исследования определяются на заседаниях предметных ШМО.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;

- индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий,
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности ШМО ;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- внедрение методических рекомендаций для педагогов.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- внедрение методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;

-повышения профессиональной компетентности учителей школы;
 -положительная динамика качества обученности обучающихся;
 -востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Циклограмма методической работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководитель ШМО
2	Педагогические советы	по плану	Администрация
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в ММО, пед. интернет – сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
4	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
5	Предметные недели	по плану	Администрация
6	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
9	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация
10	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
11	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений
- реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);
- объективная оценка результатов обучения и проектной деятельности;
- здоровьесберегающая среда и осознание ответственности за свое здоровье.

Работа с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников практически стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	54	55	50

Количество учителей	10	9	10
---------------------	----	---	----

Как видно из таблицы, в этом учебном году незначительно уменьшился количественный состав учащихся и увеличился состав учителей.

Педагогический стаж

Стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 3-х лет	0	0	0
от 3 -10 лет	3	3	3
от 10-20 лет	0	0	1
от 20-30 лет	2	3	2
от 30 лет	5	1	2
от 40 лет		2	2

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (66,66%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет. А 44,44% учителей имеет стаж свыше 30 лет.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	5	5	6
СЗД	2	3	2
Категорированность	55,55%	55,5%	66,66%
Образоват уровень	Высшее – 100 %	Высшее – 100 %	Высшее – 100 %

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

- За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию:
 - 2018-2019 учебном году – нет аттестующихся педагогов;
 - 2019-2020 учебном году – 1 педагог;
 - В 2020-2021 учебном году – 1 педагог.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации. На стенде «Аттестация» систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Однако наблюдается тенденция старения кадров, не происходит процесса передачи педагогического опыта. Школа нуждается в обновлении педагогического состава

Учебно-методическая работа

Цель: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Работа школьных методических объединений

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их,

рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, ребусы, сквороды и т. д.

предметы	Сроки	Ответственные
Русский язык и литература	Ноябрь	Рук-ль ШМО гуманитарного цикла, учителя предметники
Химия, биология	Январь	Рук-ль ШМО, учителя предметники
Начальные классы и физическая культура	Февраль	Рук-ль ШМО, учителя предметники
Математика, физика, информатика	Март	Рук-ль ШМО, учителя предметники
Татарский язык и литература	Апрель	Рук-ль ШМО, учителя предметники
География, музыка	Апрель	Рук-ль ШМО, учителя предметники

Аттестация и самообразование педагогов

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1 Групповая консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
2 Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании заявлений
3 Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021-2022 учебном году	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ШМО	Список аттестуемых педагогических работников
4 Издание приказов: Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Сентябрь	Директор школы	Распределение обязанностей по подготовке и оформлению документов
5 Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Зам. директора по УВР, ШМО	Подбор материалов к аттестации
6 Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	Октябрь	Зам. директора по УВР, ШМО	Преодоление затруднений при написании педагогом самоанализа деятельности

Повышение квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Педагоги	Утверждение сроков

Работа по обобщению передового педагогического опыта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Описание передового опыта	Сентябрь-апрель	Учителя предметники	Материалы опыта
2	Оформление методической «копилки»	В течении года	Руководители ШМО	Конспекты уроков, мероприятий, доклады, дидактический и раздаточный материал

3	Представление опыта на заседаниях МО	В течении года	Рук-ли ШМО, учителя предметники	Выработка рекомендаций для внедрения
4	Представление опыта	В течении года	рук. ШМО, учителя предметники	Решение о распространении опыта работы
5	Взаимопосещение уроков.	В течении года	Руководители ШМО, учителя предметники	Конспекты уроков
7	Участие в профессиональных конкурсах для педагогов.	В течении года	Руководители ШМО, учителя предметники	Материалы опыта
8	Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Классный руководитель года», и др)	В течении года	Руководители ШМО, учителя предметники	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
9	Методический день – круглый стол.	апрель	Руководители ШМО, учителя предметники	Рост профессионального мастерства

Работа с обучающимися

Работа с одаренными обучающимися (предметные олимпиады, конкурсы)

1.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
Подготовка к диагностике для выявления одаренности детей	август-сентябрь	Учителя предметники	ШМО
Утверждение в учебный план программ элективных курсов для 9 класса	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР	педсовет
Разработка индивидуальных планов по работес одаренными детьми	сентябрь-октябрь	руководители ШМО	ШМО
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2021-2022 (4-9 классы)	сентябрь-октябрь	Рук-ли ШМО, учителя-предметники	педсовет
Анализ результатов олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по УВР	ШМО
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	ЗДУВР, учителя предметники	ШМО
Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	заместитель директора по УВР	Педсовет
Участие в новых образовательных конкурсах для учащихся и педагогов	в течение года	учителя предметники	

Работа по предупреждению неуспеваемости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение года	Учителя-предметники
3	Дополнительные учебные занятия со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Учителя-предметники
4	Проведение совещаний при директоре	По необходимости	Администрация

5	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости	По плану работы	Рук-ли ШМО и учителя предметники
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Администрация
9	Организация консультаций для родителей слабоуспевающих обучающихся с учителями предметниками, школьным психологом.	В течение года	В течение года

**Тематика педагогических советов
МБОУ «Старописьмянская ООШ» на 2021-2022 учебный год**

Первый педсовет:

1. «Обсуждение и принятие учебного плана на 2021\2022 учебный год»;
2. «Ознакомление с распределением учебной нагрузки»;
3. Утверждение расписания;
4. Утверждение календарного графика;
5. Разное.

Второй педсовет (мастер-класс):

1. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования, методические новинки – «Учиться самому, чтобы учить других» круглый стол (ответственная: Фаррахова Д.Р. Абсалямова А.А.)
2. Итоги первой учебной деятельности (ответственная: Костина Н.Г.)
3. Разное.

Третий педсовет

1. Новая концепция воспитательной работы. Влияние мотивации на результативность ученической деятельности и личностного развития обучающихся (ответственная: Ларионова М.И. Гайсина Л.П.)
2. Итоги второй четверти (отв. Костина Н.Г.)
3. Разное.

Четвертый педсовет-практикум

1. Организация проведения промежуточной аттестации.
2. Итоги третьей четверти (отв. Костина Н.Г.)
3. Анализ состояния уроков географии (отв. Чатунова Л.В.)
4. Разное.

Пятый педсовет

1. О переводе учащихся 1-8 классов. (отв. Костина Н.Г.)
2. Разное.

Шестой педсовет

1. О выпуске учащихся 9 класса. (отв. Костина Н.Г.)

1.2 Родительские собрания:

1. Классные родительские собрания по итогам четвертей

2. Первое общешкольное собрание:

«Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах» (Ответственная: Желткова Г.А. Богданова Н.И.)

3. «Как сохранить психическое здоровье ребенка?» (приглашенные психологи ППС «Надежда»)
4. «Современные дети-современные родители». («Круглый стол») (Ларионова М.И., Закирова Г.М.)

5	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости	По плану работы	Руководитель ШМО и учителя предметники
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР
7	Современные ожидания родителей о неуспеваемости обучающихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Администрация
9	Организация консультаций для родителей слабоуспевающих обучающихся с учителями предметниками, школьным психологом	В течение года	В течение года

**Тематика педагогических советов
МБОУ «Старошарьинская СОШ» на 2021-2022 учебный год**

Первый полугодие

1. «Обсуждение и принятие учебного плана на 2021/2022 учебный год»;
2. «Ознакомление с распределением учебной нагрузки»;
3. Утверждение расписания;
4. Утверждение календарного графика;
5. Разное.

Второй полугодие (мастер-класс):

1. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации образования: методические новинки – «Учиться самому, чтобы учить других» (курсовая работа Фаррахова Д.Р., Абсалямова А.А.)
2. Итоги первой учебной деятельности (ответственная: Костина Н.Г.)
3. Разное.

Третий полугодие

1. Новые концепции воспитательной работы. Влияние мотивационной деятельности и личностного развития обучающихся (М.И. Гайсина Д.П.)
2. Итоги второй четверти (отв. Костина Н.Г.)
3. Разное.

Четвертый полугодие-квартал

1. Организация проведения промежуточной аттестации.
2. Итоги третьей четверти (отв. Костина Н.Г.)
3. Анализ состояния уроков географии (отв. Чатурова Л.В.)
4. Разное.

Пятый полугодие

1. О переводе учащихся 1-8 классов (отв. Костина Н.Г.)
2. Разное.

Шестой полугодие

1. О переводе учащихся 9 класса (отв. Костина Н.Г.)
- 1.2 Родительские собрания:
 1. Классные родительские собрания по итогам четвертей
 2. Первое общешкольное собрание: «Хочу или надо? Свобода и дисциплина: на родительских собраниях» (ответственные: Желткова Г.А., Богданова Н.И.)
 3. «Как сохранить психическое здоровье ребенка?» (ответственные: Желткова Г.А., Богданова Н.И.)
 4. «Современные дети-социальное развитие» (ответственные: Желткова Г.А., Богданова Н.И.)



Проверено, пронумеровано и скреплено печатью
 № 16 (Шестой квартал) 1 квартал
 Директор школы: Чатурова Л. В.